

### 「SKYMENU Cloud」、 「Microsoft Teams」、 「Microsoft Forms」 を活用した実践研究【安城市立東山中学校】

「SKYMENU Cloud」、 「Microsoft Teams」、 「Microsoft Forms」 を使い、 学習の補助ツールや、 家庭や生徒・教職員とつながるツールとしてタブレット端末の効果的な活用の仕方について実践研究を進めている安城市立東山中学校の取組を報告する。

#### 〈学習の補助ツールとして〉 学習支援アプリ「SKYMENU Cloud」

授業のどの学習場面でタブレット端末が効果的に活用できそうかまとめた。

〈「SKYMENU Cloud」機能と活用する学習場面〉 ◎よく使う ○時々使う △たまに使う

機能	学習場面※	教師の視点	生徒の視点	活用
画面一覧	個に応じた学習	生徒の学習状況を把握する	友達の学習の状況を確認する	○
カメラ	教師による教材の提示、表現・製作発表や話し合い、協働での意見整理	資料や作品、ノート、生徒の学習の様子等を撮影する	静止画・動画による学習の記録をする	◎
発表ノート	個に応じた学習、調査活動 思考を深める学習、表現・製作発表や話し合い、協働での意見整理 協働製作	資料の添付や、文字を書く	配付されたワークシートに書き込む	◎
シンプルプレゼン	調査活動、表現・製作	資料の添付や、文字を書く	スピーチするとき、情報を絞ってキーワードや図をスライドに表す	◎
ポジショニング	個に応じた学習、思考を深める学習 発表や話し合い	選択肢を提示し、分布を把握する	自分の立場や理由を明らかにする	◎
電子連絡板	生活情報の共有	生徒に連絡をする (緊急性のあるもの)	連絡を確認する (緊急性のあるもの)	△

※「教育の情報化に関する手引き」第4章：学校におけるICTを活用した学習場面 参照

#### 〈家庭や生徒・教職員とつながるツールとして〉

- (1) Microsoft Teams の活用
  - ① 学級や部活動ごとの連絡 文字情報やファイル送信
  - ② ビデオ会議を活用したST（ミーティングの実施）
  - ③ 教職員間で打ち合わせ（他校の教職員とも可能）
- (2) Microsoft Forms の活用
  - ① 生徒の自己評価やアンケート調査
  - ② 保護者へのアンケート調査



【タブレットを活用した学習】

#### 〈導入後の活用計画〉

事前指導 ・必ず！ ・繰り返し！	◎ネット上の基本的なモラル、マナーについてわかる。 ◎Web会議システム等に自分でログインすることができる。
STEP 1 【とりあえず触る】	◎SKYMENU、ビデオ会議システムの基本的な操作ができる。
STEP 2 【授業する①】	◎SKYMENUを使った授業に参加できる。
STEP 3 【授業する②】	◎Web会議システムを使った授業に参加し、発表できる。
STEP 4 【主体的・対話的で深い学び】を意識する	★教師は、ノートを使う場面、タブレットを使う場面を決めてタブレット端末を活用する。 ★教師は「きき合い」を促し、教科目標の達成、「自分軸」の育成のために効果的な場面を考えて使う。