

## 単元 「E 球技(サッカー)」

### 1 単元目標

- (1) チームの課題や自己の能力に応じてサッカーの技能を高め、作戦を生かした攻防を展開してゲームができるようにする。  
(技能の内容)
- (2) チームにおける自己の役割を自覚して、その責任を果たし、互いに協力して練習やゲームができるようにするとともに、勝敗に対して公正な態度がとれるようにする。また、練習場などの安全を確かめ、健康・安全に留意して練習やゲームができるようにする。  
(態度の内容)
- (3) チームの課題や自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方やゲームの仕方を工夫することができるようにする。また、競技会の企画や運営ができるようにする。  
(学び方の内容)

### 2 単元の評価規準

#### I 運動への関心・意欲・態度

サッカーの特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるようチームにおける自分の役割を自覚して、その責任を果たし、互いに協力して進んで練習やゲームに取り組もうとするとともに、勝敗に対して公正な態度をとろうとする。また、練習場などの安全を確かめ、健康・安全に留意して練習やゲームをしようとする。

- ① 技能の段階に応じて、作戦を立てて勝敗を競い合う球技の楽しさや喜びを味わおうとする。
- ② 練習やゲームで、チームにおける自分の役割を果たし、協力して教え合ったり励まし合ったりしようとする。
- ③ 練習やゲームでは、審判の判定や指示に従い、ルールを守り、勝敗や結果を受け入れようとする。
- ④ 練習やゲームの場所の安全を確かめ、安全な練習方法で行おうとし、危険なプレーをしないなど、健康・安全に留意しようとする。

#### II 運動についての思考・判断

チームや自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方やゲームの仕方を工夫している

- ① チームや自分の能力に応じた適切な課題を設定している。
- ② チームや自分の課題を解決するための適切な練習や方法などを選んだり、見付けたりしている。
- ③ 技能の段階に応じて相手との攻防に合った作戦を立てている。
- ④ チームや自分の課題の達成状況をとらえ、練習やゲームの仕方を見直したり、新しい課題を選んだりしている。

#### III 運動の技能

チームの課題や自分の能力に応じて、特性に応じた技能を身に付け、作戦を生かした攻防を展開してゲームができる。

- ① 自分の能力や課題に応じて、特性に応じた技能を身に付け、ゲームをすることができる。
- ② 身に付けた個人的技能や集団的技能を高めたり、新たに身に付けた技能で、攻防を展開してゲームをすることができる。
- ③ 技能の段階に応じて、相手との攻防にあった作戦でゲームや練習をすることができる。

#### IV 運動や安全についての知識・理解

サッカーの特性に応じた技術の構造や技能を高めるための効果的な練習の仕方、ルール、審判法及び競技会の企画や運営の仕方を理解し、知識を身に付けている。

- ① 特性に応じた集団的技術や個人的技術の構造について、言ったり、書き出したりしている。
- ② 技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方について、具体例を挙げている。
- ③ ルール、審判法について、言ったり、書き出したりしている。
- ④ 競技会の企画や運営の仕方について、具体例を挙げている。

### 3 評価規準例「球技（サッカー）」

	A 十分満足	B おおむね満足	C 努力を要する
I 関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度	<p>①サッカーの集団的な技能に着目して、作戦を立てて勝敗を競い合うサッカーの楽しさを自ら進んで味わおうとする。</p> <p>②練習やゲームで、お互いのよいところを認め合い、仲間に働きかけるなどして積極的に協力しようとする。</p> <p>③審判の判定や指示を受け入れ、冷静に対処しようとする。</p> <p>④練習やゲームの場所の安全を確かめ、仲間の安全に気を配るなど、健康・安全に注意しようとする。</p>	<p>①サッカーの集団的な技能に着目して、作戦を立てて勝敗を競い合うサッカーの楽しさを味わおうとする。</p> <p>②練習やゲームで、自分の役割を果たし、協力して教え合ったり、励まし合ったりしようとする。</p> <p>③審判の判定や指示に従い、勝敗や結果を受け入れようとする。</p> <p>④練習やゲームの場所の安全を確かめ、危険なプレーをしないなど、健康・安全に注意しようとする。</p>	<p>①サッカーの集団的な技能に着目して、勝敗を競い合うサッカーの楽しさを味わおうとする。</p> <p>②練習やゲームで教え合ったり、励まし合ったりしようとする。</p> <p>③審判の判定や指示に従おうとしている。</p> <p>④練習やゲームの場所の安全を確かめ、健康・安全に注意しようとする。</p>
II 思 考 ・ 判 断	<p>①練習やゲームから、チームや自分に適切で具体的な課題を設定している。</p> <p>②発見した課題に合わせ、技術構造に基づいた練習内容の見直しや合理的な戦術を選んでいる。</p> <p>③技能の段階に応じて、組織的な攻守に必要な練習法を見付けたり、作戦を立てたりしている。</p> <p>④チームや自分の課題の達成状況をとらえ、新たに発見した課題に合わせ、練習やゲームの内容の見直しや、合理的な戦術を選んでいる。</p>	<p>①練習やゲームから、チームや自分の課題を設定している。</p> <p>②チームや自分の課題をとらえ練習の見直しやゲームで新たな作戦を見付けている。</p> <p>③技能の段階に応じて、組織的な攻守に必要な練習法や作戦を提示されたものの中から選んでいる。</p> <p>④チームや自分の課題の達成状況をとらえ、練習やゲームの仕方を見直したり、新しい課題を設定している。</p>	<p>①練習やゲームから自分の課題を設定している。</p> <p>②自分の課題をとらえ練習の見直しやゲームで新たな作戦を見付けている。</p> <p>③教師や仲間の助言を受けて、組織的な攻守に必要な練習法や作戦を選んでいる。</p> <p>④教師や仲間の助言を受けて、練習やゲームを見直したり、課題を設定している。</p>
III 運 動 の 技 能	<p>①正確に、ボールをコントロールすることができ、1対1の守備が自らの判断でできる。</p> <p>②練習やゲームで、パスを受ける動き、タイミングよくパスが出せることや、守備においてチャレンジ・カバーなど、身につけた技能を生かすことができる。</p> <p>③練習やゲームでサイド攻撃やゾーンディフェンスができ、相手の攻守のパターンに対するシステムを選択して攻防することができる。</p>	<p>①ボールをコントロールすることができ、1対1の守備ができる。</p> <p>②練習やゲームでパスを受ける動きやパスを出すなどや守備においてカバーリングができる。</p> <p>③練習やゲームで、サイド攻撃やゾーンディフェンスができ、相手の攻守のパターンに対して攻防することができる。</p>	<p>①何とかパス、ドリブル、トラップができ、1対1の守備ができる。</p> <p>②練習やゲームで、教師や仲間の助言を受けて、身につけた技能ができる。</p> <p>③教師や仲間の助言を受けて、相手の攻守のパターンに対して攻防することができる。</p>
IV 知 識 ・ 理 解	<p>①サッカーは相手との攻防の中で、手を用いないでボールを運ぶゴール型のゲームの特性があることについて、具体例を挙げて言ったり、書き出したりしている。</p> <p>②サッカーの技能を高める合理的な練習法について、具体例を挙げて説明している。</p> <p>③サッカーに必要な集団的な技術について、具体例を挙げて言ったり、書き出したりしている。</p> <p>④ゲームの運営の仕方について、具体例を挙げて説明している。</p>	<p>①サッカーは相手との攻防の中で、手を用いないでボールを運ぶゴール型のゲームの特性があることについて、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>②サッカーの技能を高める合理的な練習法について、具体例を挙げて説明している。</p> <p>③サッカーに必要な集団的な技術について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>④ゲームの運営の仕方について、具体例を挙げて説明している。</p>	<p>①サッカーは相手との攻防の中で、手を用いないでボールを運ぶゴール型のゲームの特性があることについて、理解している。</p> <p>②サッカーの技能を高める合理的な練習法について知っている。</p> <p>③サッカーに必要な集団的な技術について知っている。</p> <p>④ゲームの運営の仕方について知っている。</p>

4 評価規準の評価観点例「球技（サッカー）」

	A 十分満足	B おおむね満足	C 努力を要する
I 関心・意欲・態度	<p>①ア状況に応じた攻撃（ドリブル、パス、シュート等）を適用しようとしている。</p> <p>イ状況に応じて守備（マンツーマンデフェンス、ゾーンデフェンス等）を適用しようとしている。</p> <p>②ア練習やゲーム中にお互いに良いプレーができた時には、積極的に賛辞を送ったり認めようとしている。</p> <p>③ア審判と協力して、ゲームの進行を円滑に行おうとしている。</p> <p>④ア危険なプレーが無いように、練習やゲーム前の点検（練習場、用具、ボール等）を積極的に行おうとしている。</p> <p>イ練習やゲーム中に生じた問題（用具の破損、けが等）に対し、適切に対処しようとしている。</p>	<p>①ア状況に応じた攻撃（ドリブル、パス、シュート等）を理解しようとしている。</p> <p>イ状況に応じた守備（マンツーマンデフェンス、ゾーンデフェンス等）を理解しようとしている。</p> <p>②ア練習やゲーム中に、お互いに良いプレーができた時には、賛辞を送ったり認めようとしている。</p> <p>③ア審判と協力して、ゲームの進行を行おうとしている。</p> <p>④ア危険なプレーが無いように、練習やゲーム前の点検（練習場、用具、ボール等）を行おうとしている。</p> <p>イ練習やゲーム中に生じた問題（用具の破損、けが等）に対し、対処しようとしている。</p>	<p>①ア状況に応じた攻撃（ドリブル、パス、シュート等）が必要なことを理解している。</p> <p>イ状況に応じた守備（マンツーマンデフェンス、ゾーンデフェンス等）が必要なことを理解している。</p> <p>②ア練習やゲーム中に、お互いに良いプレーができた時には、賛辞を送ろうとしている。</p> <p>③ア審判やゲームの進行に協力しようとしている。</p> <p>④ア危険なプレーが無いように、練習やゲーム前の点検（練習場、用具、ボール等）が必要なことを理解している。</p> <p>イ練習やゲーム中に生じた問題（用具の破損、けが等）に対し、何らかの対処が必要なことを理解している。</p>
II 思考・判断	<p>①ア練習やゲームを通して、必要なトレーニング方法や戦術が何かを見い出そうとしている。</p> <p>②ア必要なトレーニング方法や戦術に対して、話し合いや参考となる資料をもとにして、適切な対応を図ろうとしている。</p> <p>③ア各個人の技能に対して、必要な練習方法を状況に応じて適用している。</p> <p>④ア集団のレベルに応じて、必要な戦術や練習方法を検討し、適切に適用している。</p>	<p>①ア練習やゲームを通して、必要なトレーニング方法や戦術が何かを理解しようとしている。</p> <p>②ア必要なトレーニング方法や戦術に対して、参考となる資料をもとにして、選択を図ろうとしている。</p> <p>③ア各個人の技能に対して、必要な練習方法を適用しようとしている。</p> <p>④ア集団のレベルに応じて、必要な戦術や練習方法を、適用しようとしている。</p>	<p>①ア練習やゲームのための必要なトレーニング方法や戦術を、教師や仲間の助言によって理解しようとしている。</p> <p>②ア必要なトレーニング方法や戦術に対して、教師や仲間の助言をもとにして、選択を図ろうとしている。</p> <p>③ア各個人の技能に対して、特定の練習方法があることを理解している。</p> <p>④ア集団のレベルに応じて、適当な戦術や練習方法があることを理解している。</p>
III 運動の技能	<p>①ア正確なパス、ドリブル、トラップで、ボールをコントロールすることができ、自らの判断で場面に応じたプレーができる。</p> <p>イ相手がボールを持っていないときから良いポジションがとれ、1対1の守備ができる。</p> <p>②ア練習やゲームで、ボールをコントロールし、自らの判断で場面に応じたプレーができる。</p> <p>イ練習やゲームで、味方の守備に合わせてチャレンジやカバーの守備が確実にできる。</p> <p>③ア練習やゲームで、相手の守備に対する攻撃を選択し、指示をしてプレーできる。</p> <p>イ練習やゲームで、相手の攻撃に対する守備を選択し、指示をしてプレーすることができる。</p>	<p>①アパス、ドリブル、トラップで、ボールをコントロールすることができる。</p> <p>イボールを持っている相手との1対1の守備ができる。</p> <p>②ア練習やゲームでボールをコントロールすることができる。</p> <p>イ練習やゲームで、味方の守備に合わせてチャレンジやカバーの守備ができる。</p> <p>③ア練習やゲームで、相手の守備に対する攻撃を選択し、その中でプレーすることができる。</p> <p>イ練習やゲームで、相手の攻撃に対する守備を選択し、その中でプレーすることができる。</p>	<p>①アパス、ドリブル、トラップができる。</p> <p>イ教師や仲間の助言を受けて、ボールを持っている相手との1対1の守備ができる。</p> <p>②ア練習やゲームで教師や仲間の助言を受けて、ボールをコントロールすることができる。</p> <p>イ練習やゲームで、教師や仲間の助言を受けてチャレンジやカバーの守備ができる。</p> <p>③ア教師や仲間の助言を受けて、練習やゲームで、相手の守備に対する攻撃ができる。</p> <p>イ教師や仲間の助言を受けて、練習やゲームで、相手の攻撃に対する守備ができる。</p>
IV 知識・理解	<p>①アサッカーの技能ポイントや運動の特性について、説明することができる。</p> <p>②ア走跳投運動における、効果的なトレーニング方法について、具体的にあげて説明することができる。</p> <p>③アサッカーにおける攻防のシステムや技能について、説明することができる。</p> <p>④アゲーム運営の仕方について、ルールや審判法を理解し、アドバイスすることができる。</p>	<p>①アサッカーの技能ポイントや運動の特性について、理解することができる。</p> <p>②ア走跳投運動における、効果的なトレーニング方法について、理解することができる。</p> <p>③アサッカーにおける攻防のシステムや技能について、理解することができる。</p> <p>④アゲーム運営の仕方について、ルールや審判法を理解している。</p>	<p>①アサッカーの技能ポイントや運動の特性について知っている。</p> <p>②ア走跳投運動において、効果的なトレーニング方法があることを知っている。</p> <p>③アサッカーにおける攻防のシステムや技能について、教師や仲間の助言をもとに理解することができる。</p> <p>④アゲーム運営の仕方について、対応することができる。</p>

5 指導と評価の計画「球技(サッカー)」＜2年生(15時間)＞

時間	ねらい・生徒の学習の活動	具体の規準	学習活動における評価の観点
はじめ (1時間)	オリエンテーション (1) サッカーの特性や学習の仕方を理解する。 (2) 自分やチームの課題を決める。 (3) チーム分けとチーム名の作成をする。毎時の学習ノートの記入の仕方を理解する。	<u>I—①</u> 行動観察  <u>II—①</u> 学習ノート  <u>IV—②</u> 学習ノート	<ul style="list-style-type: none"> <li>サッカーの集団的な技能に着目して、作戦を立てて勝敗を競い合うことの楽しさを味わおうとする。</li> <li>チームや自分の課題を設定しようとする。</li> <li>学習ノートや学習資料の活用方法を理解しようとする。</li> </ul>
なか1 (4時間)	<b>ねらい1 (今ある能力で工夫)</b> (1) 自分の技能の課題を設定しながら、練習を選ぶ。 (2) チームや自分の課題の発見し作戦を立てる。 (3) お互いに見せ合ったり、協力して教え合ったりする。 (4) 自分の能力に応じてゲームを楽しむ。 (5) 安全に行えるように用具の整理をしたり、用具の点検をおこなう。	<u>II—②</u> 行動観察  <u>II—③</u> 行動観察  <u>I—②</u> 行動観察  <u>III—①</u> 行動観察  <u>I—④</u> 行動観察	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を設定して練習しようとする。</li> <li>ゲームにおける作戦を見付けようとする。</li> <li>お互いに協力して練習しようとする。</li> <li>コントロールされたパス、ドリブル、トラップができる。</li> <li>ボールを片付けるなどして、安全に気を配ろうとする。</li> </ul>
なか2 (4時間)	<b>ねらい2 (高まった能力に合わせて)</b> (1) 個人技能と集団技能を高めながら、ゲームを楽しむ。 (2) 特性に応じて個人的・集団的技術を理解する。 (3) 集団的技術の学習(連携プレー)をおこなう。 (4) 個人的技能と集団技能の確認ゲームを適宜おこなう。	<u>III—②</u> 行動観察  <u>IV—①</u> 学習ノート 行動観察  <u>III—③</u> 行動観察  <u>I—①</u> 学習ノート	<ul style="list-style-type: none"> <li>さまざまな場面に応じたボールコントロールができる。</li> <li>サッカーに必要な個人的・集団的技術の具体例を挙げている。</li> <li>相手との攻防にあった作戦で練習やゲームができる。</li> <li>ゲームでお互いの良いところを認めあい、仲間に働きかけている。</li> </ul>
なか3 (4時間)	<b>ねらい3 (さらに進んだ能力で)</b> (1) 練習やゲームの仕方を見直したり、新しい課題を設定する。 (2) 審判を行いながら練習やゲームを行う。 (3) ルールや審判法を理解する。 (4) まとめのゲームをおこなう。	<u>II—④</u> 行動観察  <u>I—③</u> 行動観察  <u>IV—③</u> 学習ノート  <u>IV—④</u> 学習ノート  小テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームや自分の課題の達成状況をとらえ、新しい課題を設定しようとしている。</li> <li>審判の判定や指示にしたがい、勝敗や結果を受け入れようとする。</li> <li>基本的なルールについて、具体例を挙げて言ったり、書き出したりしている。</li> <li>ゲームの運営の仕方について知っている。</li> </ul>
まとめ (2時間)	自己の学習ノートの記録を手がかりにしながら、学習を振り返り、学習全体のまとめをする。 (1) 楽しかったこと、楽しくなかったことやその理由。 (2) 活動の進め方や工夫のしかたはどうだったか。 (3) 技能はどう伸びたか。	学習ノートやテスト項目、さらに毎日の評価記録簿から総括的な評価をする。	行動観察などから関心・意欲・態度の項目として次のことを評価する。 (1) 学習の準備や片付けをしていたか。 (2) サッカーに適した準備運動を行おうとしていたか。 (3) 健康・安全に留意して練習・ゲームをしていたか。 (4) 正しいゲームの仕方について理解して、進んでおこなおうとしていたか。

評価観点	方法	具体の規準	項目番号	観点別評価項目 (具体例)	評価結果			備考		
					評価	〇&×	特記事項	評価点	評価倍率	割合%
I 関心・意欲・態度	行動観察	I-①	1	サッカーの特性に興味を持っている。	A	B	C		× 1	25%
		I-①	2	作戦を立てて、勝敗を競い合う楽しさを味わおうとしている。	A	B	C		× 1	
		I-②	3	お互いに協力して練習しようとする。	A	B	C		× 1	
		I-③	4	審判の指示や判定に従っている。	A	B	C		× 1	
		I-③	5	ルールや規則を守り、公正な態度で取り組もうとしている。	A	B	C		× 1	
		I-④	6	仲間の安全に気を配るなど、健康・安全に留意している。	A	B	C		× 1	
		I-①	7	ゲームでお互いの良いところを認め合い、仲間に働きかけている。	A	B	C		× 2	
合計										
II 思考・判断	行動観察・対話 学習ノート	II-②	8	自己の課題を設定して練習しようとしている。	A	B	C		× 1	25%
		II-②	9	チームの課題を設定して練習しようとする。	A	B	C		× 1	
		II-②	10	チームにおける技能のポイントを見付けようとする。	A	B	C		× 1	
		II-③	11	練習やゲームの仕方を見直したり、新しい課題を設定している。	A	B	C		× 1	
		II-①	12	学習ノートの活用方法を理解している。	A	B	C		× 2	
		II-③	13	チームや自己の課題を設定しようとする。	A	B	C		× 2	
合計										
III 運動の技能	技能テスト	III-①	14	正確なボールコントロールができる。	A	B	C		× 1	25%
		III-①	15	1対1の守備ができる。	A	B	C		× 1	
		III-①	16	場面に応じたボールコントロールができる。	A	B	C		× 1	
	技能テスト・行動観察	III-①	17	見方の守備に合わせたカバーリングができる。	A	B	C		× 1	
		III-②	18	練習やゲームで自らの判断で場面に応じたボールコントロールができる。	A	B	C		× 1	
		III-③	19	練習やゲームで相手の攻撃に対する守備を選択して対応することができる。	A	B	C		× 1	
合計										
IV 知識・理解	行動観察	IV-①	20	サッカーの特性を理解している。	A	B	C		× 1	25%
		IV-②	21	技能を高める合理的な練習法を理解している。	A	B	C		× 1	
		IV-③	22	サッカーに必要な集団技能を理解している。	A	B	C		× 1	
		IV-④	23	ゲームの運営の仕方、ルールや審判法について理解している。	A	B	C		× 1	
	学習ノート	IV-②	24	ゲームの運営の仕方について知っている。	A	B	C		× 1	
		IV-③	25	基本的なルールについて、言ったり、書き出したりしている。	A	B	C		× 1	
		IV-④	26	ゲームの運営の仕方について、具体的に書き出している。	A	B	C		× 1	
	テスト	IV-全	27	小テスト	A	B	C		× 10	
合計										
総合計										

総時間数 ( ) 時間 、 欠席時間数 ( ) 時間 、 見学時間 ( ) 時間

特記事項

評価シート 球技(サッカー) 2年生(15時間)

総時間数( )時間, 欠席時間数( )時間, 見学時間( )時間

評価観点 評価方法 具体の規準 項目番号	I 関心・意欲・態度							II 思考・判断						III 運動の技能						IV 知識・理解							合計得点	
	行動観察							行動観察			学習ノート			技能テスト			行動観察			学習ノート			テスト					
	I-①	I-①	I-②	I-③	I-③	I-④	I-④	II-②	II-②	II-③	II-③	II-①	II-①	III-①	III-①	III-②	III-②	III-③	III-③	IV-①	IV-②	IV-③	IV-④	IV-②	IV-③	IV-④		IV-全
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
観点別評価項目(具体例)	サッカーの特性に興味をもっている。							自己の課題を設定して練習しようとする。						正確なボールコントロールができる。						サッカーの特性を理解している。								
実施月/日																												
No.	組・番	氏名																										
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												

