

## 単元 「E 球技（テニス）」

### 1 単元目標

(1) ペアの課題や自己の能力に応じてテニスの技能を高め、作戦を生かした攻防を展開してゲームができるようにする。

(技能の内容)

(2) ペアにおける自己の役割を自覚して、その責任を果たし互いに協力して練習やゲームができるようにするとともに、勝敗に対して公正な態度がとれるようにする。また、練習場などの安全を確かめ、健康・安全に留意して練習やゲームができるようにする。

(態度の内容)

(3) ペアの課題や自己の能力に応じた課題の解決を目指して、計画的な練習の仕方やゲームの仕方を工夫することができるようにする。また、競技会の企画や運営ができるようにする。

(学び方の内容)

### 2 単元の評価規準

#### I 運動への関心・意欲・態度

テニスの特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるよう互いに協力して進んで練習に取り組もうとする。また健康や安全に留意して練習やゲームに取り組もうとしている。

- ① 技能の段階に応じて、作戦を立てて勝敗を競い合う球技の楽しさや喜びを味わおうとする。
- ② 練習やゲームで、ペアにおける自分の役割を果たし、協力して教え合ったり励まし合ったりしようとする。
- ③ 練習やゲームでは、審判の判定や指示に従い、ルールを守り、勝敗や結果を受け入れようとする。
- ④ 練習やゲームの場所の安全を確かめ、安全な練習方法で行おうとし、危険なプレーをしないなど、健康・安全に留意しようとする。

#### II 運動についての思考・判断

ペアや自分の能力に応じた技能を習得するための課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方やゲームの仕方を工夫したりしている。

- ① ペアや自分の能力に応じた適切な課題を設定している。
- ② ペアや自分の課題を解決するための適切な練習や方法などを選んだり、見付けたりしている。
- ③ 技能の段階に応じて相手との攻防に合った作戦を立てている。
- ④ チームや自分の課題の達成状況をとらえ、練習やゲームの仕方を見直したり、新しい課題を選んだりしている。

#### III 運動の技能

テニスの特性に応じた技能を身に付け、作戦を生かした攻防を展開してゲームができる。

- ① ボールをコントロールしたグランドストローク、ボレー、スマッシュ、サービスができる。
- ② 練習やゲームで、相手の動きや打球に対応した作戦を立て、シングルス及びダブルスのゲームができる。
- ③ 練習やゲームで、コンビネーションプレーなどのパートナーとの関係等での自己の役割を理解し生かせるようにする。

#### IV 運動や安全についての知識・理解

テニスの特性や技術の構造を理解するとともに、技能を高めるための効果的な練習の仕方、ルール、審判法及び競技会の運営の仕方を理解し、知識を身に付けている。

- ① 選択した球技種目の特性に応じた集団的技術や個人的技術の構造について、言ったり、書き出したりしている。
- ② 技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方について、具体例を挙げている。
- ③ テニスのルール、審判法について、言ったり、書き出したりしている。
- ④ 競技会の企画や運営の仕方について、具体例を挙げている。

### 3 評価規準例 「球技（テニス）」

	A 十分満足	B おおむね満足	C 努力を要する
I 関心・意欲・態度	<p>①テニスの集団的な技能に着目して、作戦を立てて勝敗を競い合うテニスの楽しさを自ら進んで味わおうとする。</p> <p>②練習やゲームで、お互いのよいところを認め合い、仲間に働きかけるなどして積極的に協力しようとする。</p> <p>③審判の判定や指示を受け入れ、冷静に対処しようとする。</p> <p>④練習やゲームの場所の安全を確かめ、仲間の安全に気を配るなど、健康・安全に注意しようとする。</p>	<p>①テニスの集団的な技能に着目して、作戦を立てて勝敗を競い合うハンドボールの楽しさを味わおうとする。</p> <p>②練習やゲームで、自分の役割を果たし、協力して教え合ったり、励まし合ったりしようとする。</p> <p>③審判の判定や指示に従い、勝敗や結果を受け入れようとする。</p> <p>④練習やゲームの場所の安全を確かめ、危険なプレーをしないなど、健康・安全に注意しようとする。</p>	<p>①テニスの集団的な技能に着目して、勝敗を競い合うテニスの楽しさを味わおうとする。</p> <p>②練習やゲームで教え合ったり、励まし合ったりしようとする。</p> <p>③審判の判定や指示に従おうとしている。</p> <p>④練習やゲームの場所の安全を確かめ、健康・安全に注意しようとする。</p>
II 思考・判断	<p>①練習やゲームから、チームや自分に適切で具体的な課題を設定している。</p> <p>②発見した課題に合わせ、技術構造に基づいた練習内容の見直しや合理的な戦術を選んでいる。</p> <p>③技能の段階に応じて、組織的な攻守に必要な練習法を見付けたり、作戦を立てたりしている。</p> <p>④チームや自分の課題の達成状況をとらえ、新たに発見した課題に合わせ、練習やゲームの内容の見直しや、合理的な戦術を選んでいる。</p>	<p>①練習やゲームから、チームや自分の課題を設定している。</p> <p>②チームや自分の課題をとらえ練習の見直しやゲームで新たな作戦を見付けている。</p> <p>③技能の段階に応じて、組織的な攻守に必要な練習法や作戦を提示されたものの中から選んでいる。</p> <p>④チームや自分の課題の達成状況をとらえ、練習やゲームの仕方を見直したり、新しい課題を設定している。</p>	<p>①練習やゲームから自分の課題を設定している。</p> <p>②自分の課題をとらえ練習の見直しやゲームで新たな作戦を見付けている。</p> <p>③教師や仲間の助言を受けて、組織的な攻守に必要な練習法や作戦を選んでいる。</p> <p>④教師や仲間の助言を受けて、練習やゲームを見直したり、課題を設定している。</p>
III 運動の技能	<p>①攻撃につながるようにボールをとらえ、コントロールしたグランドストローク、ボレー、スマッシュ、サービスができる。</p> <p>②練習やゲームで、相手の動きや打球に対応した作戦を立て実践することができる。</p> <p>③練習やゲームで、コンビネーションプレイなどのパートナーとの連携プレイ等での自己の役割を理解し、ゲームで生かすことができる。</p>	<p>①ボールをコントロールしたグランドストローク、ボレー、スマッシュ、サービスができる。</p> <p>②練習やゲームで、相手の動きや打球に対応した作戦を立てることができる。</p> <p>③練習やゲームで、コンビネーションプレイなどのパートナーとの連携プレイ等での自己の役割が理解できる。</p>	<p>①目標の方向に何とかボールをコントロールしたグランドストローク、ボレー、スマッシュ、サービスができる。</p> <p>②教師や仲間の助言を受けて、相手の動きや打球に対応した作戦を立てることができる。</p> <p>③教師や仲間の助言を受けて、練習やゲームで、コンビネーションプレイなどのパートナーとの連携プレイ等での自己の役割が理解できる。</p>
IV 知識・理解	<p>①テニスは、ネットをはさんでラケットでボールを打ち合い得点することを競うネット型のゲームの特性があることについて、具体例を挙げて言ったり書き出したりしている。</p> <p>②テニスの技能を高める合理的な練習法について具体例を挙げて説明している。</p> <p>③テニスに必要な集団的な技能について、具体例を挙げて言ったり書き出したりしている。</p> <p>④ゲームの運営の仕方や審判法について、具体例を挙げて説明している。</p>	<p>①テニスは、ネットをはさんでラケットでボールを打ち合い得点することを競うネット型のゲームの特性があることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>②テニスの技能を高める合理的な練習法について具体例を挙げて説明している。</p> <p>③テニスに必要な集団的な技能について、言ったり書き出したりしている。</p> <p>④ゲームの運営の仕方や審判法について理解している。</p>	<p>①テニスは、ネットをはさんでラケットでボールを打ち合い得点することを競うネット型のゲームの特性があることについて理解している。</p> <p>②テニスの技能を高める合理的な練習法について知っている。</p> <p>③テニスに必要な集団的な技能について知っている。</p> <p>④ゲームの運営の仕方について知っている。</p>

4 評価規準の評価観点例 「球技（テニス）」

	A 十分満足	B おおむね満足	C 努力を要する
I 関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度	<p>①ア前向きに楽しみながら練習している姿がみられる。 イ練習している姿に熱意と高い意欲が感じられる。</p> <p>②ア練習やゲーム中にお互いに良いプレーができた時には、積極的に賛辞を送ったり認めようとしている。</p> <p>③ア審判と協力して、ゲームの進行を円滑に行おうとしている。</p> <p>④ア危険なプレーが無いように、練習やゲーム前の点検（コート、ボール等）を積極的に行おうとしている。 イ練習やゲーム中に生じた問題（器具の破損、けが等）に対し、適切に対処しようとしている。</p>	<p>①ア楽しそうに練習している姿がみられる。 イ練習をしている姿に意欲が感じられる。</p> <p>②ア練習やゲーム中に、お互いに良いプレーができた時には、賛辞を送ったり認めようとしている。</p> <p>③ア審判と協力して、ゲームの進行を行おうとしている。</p> <p>④ア危険なプレーが無いように、練習やゲーム前の点検（コート、ボール等）を行おうとしている。 イ練習やゲーム中に生じた問題（器具の破損、けが等）に対し、対処しようとしている。</p>	<p>①ア教師や仲間に促されて、楽しく練習している。 イ教師や仲間に促されて、練習をしている姿に意欲が感じられる。</p> <p>②ア練習やゲーム中に、お互いに良いプレーができた時には、賛辞を送ろうとしている。</p> <p>③ア審判やゲームの進行に協力しようとしている。</p> <p>④ア危険なプレーが無いように、練習やゲーム前の点検（コート、ボール等）が必要なことを理解している。 イ練習やゲーム中に生じた問題（器具の破損、けが等）に対し、何らかの対処が必要なことを理解している。</p>
II 思 考 ・ 判 断	<p>①ア練習やゲームを通して、必要なトレーニング方法や戦術が何かを見い出そうとしている。</p> <p>②ア必要なトレーニング方法や戦術に対して、話し合いや参考となる資料をもとにして、適切な対応を図ろうとしている。</p> <p>③ア各個人の技能に対して、必要な練習方法を状況に応じて適用している。</p> <p>④ア集団のレベルに応じて、必要な戦術や練習方法を検討し、適切に適用している。</p>	<p>①ア練習やゲームを通して、必要なトレーニング方法や戦術が何かを理解しようとしている。</p> <p>②ア必要なトレーニング方法や戦術に対して、参考となる資料をもとにして、選択を図ろうとしている。</p> <p>③ア各個人の技能に対して、必要な練習方法を適用しようとしている。</p> <p>④ア集団のレベルに応じて、必要な戦術や練習方法を、適用しようとしている。</p>	<p>①ア練習やゲームのための必要なトレーニング方法や戦術を、教師や仲間の助言によって理解しようとしている。</p> <p>②ア必要なトレーニング方法や戦術に対して、教師や仲間の助言をもとにして、選択を図ろうとしている。</p> <p>③ア各個人の技能に対して、特定の練習方法があることを理解している。</p> <p>④ア集団のレベルに応じて、適切な戦術や練習方法があることを理解している。</p>
III 運 動 の 技 能	<p>①アグラウンドストローク、ボレー、スマッシュ、サーブを狙った所に緩急をつけ、正確に打つことができる。</p> <p>②ア打球を正確に予測し、相手からの返球に対応できる。</p> <p>③ア応用的なポジションを理解し、応用的なゲームを行うことができる。</p>	<p>①アグラウンドストローク、ボレー、スマッシュ、サーブを狙った所に打つことができる。</p> <p>②ア打球を予測し、相手からの返球に対応できる。</p> <p>③ア基本的なポジションを理解し、応用的なゲームを行うことができる。</p>	<p>①アグラウンドストローク、ボレー、スマッシュ、サーブを打つことができる。</p> <p>②ア相手からの返球に対応できる。</p> <p>③ア基本的なポジションを理解し、ゲームを行うことができる。</p>
IV 知 識 ・ 理 解	<p>①ア技能ポイントや運動の特性を説明することができる。</p> <p>②ア自分にあった練習方法を詳しく挙げる事が出来る。</p> <p>③アテニスのルールや審判方法を詳しく説明することができる。</p> <p>④アゲームをスムーズに運営するために、詳細な企画・立案ができる。</p>	<p>①ア技能ポイントや運動の特性を自分なりにまとめている。</p> <p>②ア自分にあった練習方法を挙げる事が出来る。</p> <p>③アテニスのルールや審判方法を説明することができる。</p> <p>④アゲームをスムーズに運営するための企画・立案ができる。</p>	<p>①ア技能ポイントや運動の特性を仲間の助言を受けながらまとめている。</p> <p>②ア自分にあった練習仲間の助言を受けながら挙げる事が出来る。</p> <p>③アテニスのルールや審判方法を仲間の助言を受けながら説明することができる。</p> <p>④アゲームをスムーズに運営するための企画・立案ができる。</p>

5 指導と評価の計画例「球技（テニス）」＜2年生（15時間）＞

時間	ねらい・生徒の学習の活動	具体の規準	学習活動における評価の観点
はじめ (1時間)	オリエンテーション (1) テニスの特性や学習の仕方を理解する。 (2) 自分やペアの課題を決める。 (3) 毎時の学習ノートへの記入の仕方を理解する。	I—① 行動観察  II—② 学習カード  IV—④ 学習カード	・テニスの集団的な技能に着目して、作戦を立てて勝敗を競い合うことの楽しさを味わおうとする。 ・自分やペアの課題を見付けようとする。 ・学習カードや学習資料の活用方法を理解しようとする。
なか1 (4時間)	ねらい1（今ある能力で工夫） (1) 自分やペアの技能の課題を見付けて練習する。 (2) お互いに見せ合ったり、協力して教え合ったりする。 (3) ボールをコントロールする。 (4) 健康・安全に留意しようとする。	II—② 行動観察 I—② 行動観察 III—① 行動観察 I—④ 学習カード	・課題や技能の要点を見付けて練習している。 ・お互いに協力し合いながら練習している。 ・グランドストローク、ボレー、スマッシュ、サーブでボールをコントロールする。 ・場所の安全を確かめ、安全に気を配っている。
なか2 (4時間)	ねらい2（高まった能力に合わせて） (1) ボールねらってをコントロールする。 (2) シングルス及びダブルスのゲームをする。 (3) 集団的技能を高める練習法を理解する。 (4) 連係的な攻守に必要な練習法を見付けたり、作戦を立てたりする。	III—① 行動観察 III—③ 行動観察 III—③ 行動観察 I—① 学習カード	・グランドストローク、ボレー、スマッシュ、サーブでボールをコントロールする。 ・相手の動きや打球に対応した作戦を立てることができる。 ・集団的技能を高める練習法について言ったり、書き出したりする。 ・技能の段階に応じて、練習法を見付けたり、作戦を立てたりする。
なか3 (4時間)	ねらい3（さらに進んだ能力で） (1) 多様なグランドストローク、ボレー、スマッシュ、サーブを打つ。 (2) ゲームで攻守のフォーメーションの動きをする。 (3) 公正な態度でゲームに取り組む。 (4) 審判法について理解している。	III—① 行動観察  III—③ 行動観察  I—③ 行動観察  IV—③ 学習カード 小テスト	・様々な球種やコースの打ち分けができる。 ・攻守のフォーメーションを理解したプレーを行い、作戦を実践しようとしたプレーができる。 ・審判の判定に従い、ルールや規則を守り、公正な態度で取り組もうとしている。 ・ゲームの運営の仕方や審判法について理解している。
まとめ (2時間)	自己の学習カードの記録を手がかりにしなが、学習を振り返り、学習全体のまとめをする。  (1) 楽しかったこと、楽しくなかったことやその理由 (2) 活動の進め方や工夫のしかたはどうだったか。 (3) 技能はどう伸びたか。	学習カードやテスト項目、さらに毎日の評価記録簿から総括的な評価をする。	行動観察などから関心・意欲・態度の項目として次のことを評価する。  (1) 学習の準備や片付けをしていたか。 (2) テニスに適した準備運動を行おうとしていたか。 (3) 健康・安全に留意して練習・発表をしていたか。 (4) 正しいゲームの仕方について理解して、進んでおこなおうとしていたか。

評価観点	方法	具体の規準	項目番号	観点別評価項目 (具体例)	評価結果			備考		
					評価	〇&×	特記事項	評価点	割合 倍率 %	
I 関心・意欲・態度	行動観察	I-①	1	テニスの特性に興味をもっている。	A	B	C		× 1	25%
		I-①	2	作戦を立てて、勝敗を競い合う楽しさを味わおうとしている。	A	B	C		× 1	
		I-②	3	お互いに協力して練習しようとする。	A	B	C		× 1	
		I-③	4	審判の指示や判定に従っている。	A	B	C		× 1	
		I-③	5	ルールや規則を守り、公正な態度で取り組もうとしている。	A	B	C		× 1	
		I-④	6	仲間の安全に気を配るなど、健康・安全に留意している。	A	B	C		× 1	
		I-①	7	ゲームでお互いの良いところを認め合い、仲間に働きかけている。	A	B	C		× 1	
					合計					
II 思考・判断	行動観察	II-②	8	自己の課題を設定して練習しようとする。	A	B	C		× 1	25%
		II-②	9	チームの課題を設定して練習しようとする。	A	B	C		× 1	
		II-③	10	ゲームにおける技能のポイントを見付けようとする。	A	B	C		× 1	
		II-④	11	練習やゲームの仕方を見直したり、新しい課題を設定している。	A	B	C		× 1	
	学習ノート	II-①	12	学習ノートの活用方法を理解している。	A	B	C		× 2	
		II-①	13	チームや自己の課題を設定しようとする。	A	B	C		× 2	
					合計					
III 運動の技能	行動観察 技能テスト・行動観察	III-③	14	練習やゲームで相手の動きや打球に対応した作戦を立て、シングルスやダブルスのゲームができる。	A	B	C		× 1	25%
		III-③	15	練習やゲームでコンビネーションプレーなどのパートナーとの関係等での自己の役割を理解し生かせるようにする。	A	B	C		× 1	
		III-①	16	ボールをコントロールしたグラウンドストローク、ボレーができる。	A	B	C		× 1	
		III-①	17	ボールをコントロールしたスマッシュ、サーブができる。	A	B	C		× 1	
		III-②	18	正確なサービスができる。	A	B	C		× 1	
		III-②	19	正確なレシーブができる。	A	B	C		× 1	
					合計					
IV 知識・理解	行動観察	IV-①	20	テニスの特性を理解している。	A	B	C		× 1	25%
		IV-②	21	技能を高める合理的な練習法を理解している。	A	B	C		× 1	
		IV-③	22	テニスに必要な集団の技能を理解している。	A	B	C		× 1	
		IV-④	23	ゲームの運営の仕方や・ルールや審判法について理解している。	A	B	C		× 1	
	学習ノート	IV-②	24	ゲームの運営の仕方について知っている。	A	B	C		× 1	
		IV-③	25	基本的なルールについて、言ったり、書き出したりしている。	A	B	C		× 1	
		IV-④	26	ゲームの運営の仕方について、具体的に書き出している。	A	B	C		× 1	
テスト	IV-全	27	小テスト	A	B	C		× 10		
					合計					
総合計										

総時間数 ( ) 時間 、 欠席時間数 ( ) 時間 、 見学時間 ( ) 時間

特記事項



体育授業 記録シート

年 組			①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮
種目名( )		実施月日	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月
No.	組・番	氏 名	評 価 項 目 番 号														
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	

観点別評価項目例「球技(テニス)」

2年生 (15時間)

評価観点	方法	具体の規準	項目番号	観点別評価項目 (具体例)
I 関心・意欲・態度	行動観察	I-①	1	テニスの特性に興味をもっている。
		I-①	2	作戦を立てて、勝敗を競い合う楽しさを味わおうとしている。
		I-②	3	お互いに協力して練習しようとする。
		I-③	4	審判の指示や判定に従っている。
		I-③	5	ルールや規則を守り、公正な態度で取り組もうとしている。
		I-④	6	仲間の安全に気を配るなど、健康・安全に留意している。
	学習ノート	I-①	7	ゲームでお互いの良いところを認め合い、仲間に働きかけている。
II 思考・判断	行動観察	II-②	8	自己の課題を設定して練習しようとする。
		II-②	9	チームの課題を設定して練習しようとする。
		II-③	10	ゲームにおける技能のポイントを見付けようとする。
		II-④	11	練習やゲームの仕方を見直したり、新しい課題を設定している。
	学習ノート	II-①	12	学習ノートの活用方法を理解している。
II-①	13	チームや自己の課題を設定しようとする。		
III 運動の技能	行動観察	III-③	14	練習やゲームで相手の動きや打球に対応した作戦を立て、シングルスやダブルスのゲームができる。
		III-③	15	練習やゲームでコンビネーションプレーなどのパートナーとの関係等での自己の役割を理解生かせるようにする。
	技能テスト・行動観察	III-①	16	ボールをコントロールしたグランドストローク、ボレーができる。
		III-①	17	ボールをコントロールしたスマッシュ、サーブができる。
		III-②	18	正確なサーブができる。
		III-②	19	正確なレシーブができる。
IV 知識・理解	行動観察	IV-①	20	テニスの特性を理解している。
		IV-②	21	技能を高める合理的な練習法を理解している。
		IV-③	22	テニスに必要な集団的技能を理解している。
		IV-④	23	ゲームの運営の仕方や・ルールや審判法について理解している。
	学習ノート	IV-②	24	ゲームの運営の仕方について知っている。
		IV-③	25	基本的なルールについて、言ったり、書き出したりしている。
		IV-④	26	ゲームの運営の仕方について、具体的に書き出している。
テスト	IV-全	27	小テスト	

総時間数 ( ) 時間 , 欠席時間数 ( ) 時間 , 見学時間 ( ) 時間